



**DESCRITOR DA UNIDADE CURRICULAR**

*AMBIENTE E SOCIEDADE*

*ENVIRONMENT AND SOCIETY*

**1. Unidade Curricular:**

1.1 **Área científica: 85 - Protecção do Ambiente**

1.2 **Tipo (*Duração*): Semestral**

1.3 **Ano/Semestre: 2º A / 3º S**

1.4 **Tempo de trabalho (horas) (1):**

Horas de Contacto (2)								Projectos	Trabalhos no terreno	Estudo	Avaliação	Total
T	TP	PL	TC	S	E	OT	O					
17,0		33,0				18,0	0,0		30,0	33,0	2,0	133,0

- (1) "O número total de horas do estudante, incluindo todas as formas de trabalho previstas, designadamente as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projectos, trabalhos no terreno, estudo e avaliação"
- (2) Indicar para cada actividade [usando a codificação constante na alínea e) do nº 3.4 das normas] o número de horas totais; "o número de horas de contacto totais distribuídas segundo o tipo de actividade adoptada [ensino teórico (T), teórico-prático (TP) prático e laboratorial (PL), trabalho de campo (TC), seminário (S), estágio (E), orientação tutorial (OT), outra (O)]"

1.5 **Créditos ECTS: 5**

**2. Requisitos e Precedências**

Não tem

**3. Contexto**

A disciplina de Ambiente e Sociedade pretende fornecer aos discentes uma visão científica, sistemática e integrada dos problemas ambientais e seus impactes e das estratégias de mitigação e adaptação passíveis de serem utilizadas pelas sociedades com vista ao Desenvolvimento Sustentável, num contexto de alterações globais.

**4. Competências**

Competência 1 - Conhece as alterações globais e suas principais tendências; desenvolve estratégias de mitigação para a actividade turística

Competência 2 - Identifica práticas e futuros de sustentabilidade

**4'. Skills**

Skill 1 - Knows the processes of global change and their tendencies; is able to develop mitigation strategies to reduce the impact of tourism activities

Skill 2 - Identifies sustainable practices and futures



## 5. Conteúdos e Metodologias de Ensino

Para a concretização dos objectivos da unidade curricular e a conferência das competências previstas, o processo de ensino-aprendizagem assenta na organização dos conteúdos em aulas teóricas, teórico-práticas, e na realização de trabalhos individuais e em grupo, no âmbito dos módulos da disciplina, de forma a alcançar as capacidades e competências da disciplina nos dois pontos que de seguida são apresentados:

1 - Alterações globais e principais tendências

1.1. Principais indícios das alterações globais

1.2. A crise energética mundial e sua evolução

1.3. A depleção dos recursos não renováveis.

1.4. A degradação dos ecossistemas e a extinção das espécies.

1.5. Poluição e resíduos.

1.6. Pobreza e crise alimentar

Módulo 2 - Práticas e futuros de sustentabilidade

2.1. Medidas de adaptação, mitigação, conservação e restauro face às alterações globais.

2.2. A gestão de conflitos em torno dos recursos renováveis

2.3. Tecnologias sociais

2.4. soberania e segurança alimentar

2.5. O uso racional de energia e fontes de energia renováveis

2.6. Eco-design o ciclo de vida

2.7. A pegada ecológica

## 6. Resultados de Aprendizagem

Os resultados de aprendizagem para cada uma das competências identificadas desagregam-se da seguinte forma:

Competência 1 - Conhece as alterações globais e suas principais tendências

Identifica os principais problemas ambientais, causas e consequências.

Conhece os principais contornos da evolução da crise energética e as principais energias alternativas

Conhece as tendências e problemas futuros resultantes do impacto das actividades humanas, e em particular do turismo, sobre elementos que poderão induzir alterações ambientais

Competência 2 - Identifica práticas e futuros de sustentabilidade

Identifica medidas de adaptação, mitigação, conservação e restauro face às alterações globais

Debata sobre a importância da componente social na resolução das questões ambientais

Conhece metodologias utilizadas na resolução de conflitos em torno dos recursos ambientais

Identifica estratégias de resposta pelas sociedades às alterações globais num contexto de sustentabilidade



## 7. Organização Modular de Avaliação

### **Módulo 1: Conhece as alterações globais e suas principais tendências**

**Objectivos:** Este módulo avalia os resultados de aprendizagem referentes às competência 1

**Peso:** 50%

**Avaliação:** Realização de um teste teórico com um peso de 50% e de um trabalho prático (40%) e respectiva apresentação pública (10%).

### **Módulo 2: Identifica práticas e futuros de sustentabilidade**

**Objectivos:** Este módulo avalia os resultados de aprendizagem referente à competência 2

**Peso:** 50%

**Avaliação:** Realização de um trabalho prático com um peso de 100%

## 8. Avaliação em Exame:

Exame teórico/prático, complementado com a realização de trabalhos práticos obrigatórios. Na nota final, o exame terá um peso de 50% e a média dos trabalhos terá um peso de 50%.

## 9. Condições para aproveitamento na UC:

Um aluno fica aprovado quando tenha cumprido o valor mínimo de presenças nas aulas (75% para cada tipo de aula), obtido uma média ponderada das classificações dos módulos igual ou superior a 9,5 valores e uma classificação em cada um dos módulos igual ou superior a 7,5 valores. Em cada ano lectivo, um aluno que não obtenha aprovação durante o período de leccionação pode ter acesso a uma reavaliação, por módulo, havendo duas chamadas, em época prevista no calendário académico. Um aluno tem acesso a reavaliação quando tenha obtido uma classificação superior ou igual a 7,5 valores num qualquer dos módulos e tenha cumprido o valor mínimo de presenças nas aulas. A avaliação em exame, em época normal ou de recurso, contempla os alunos a quem, por força de lei, não possa ser exigida a presença nas aulas e a melhoria de classificação.

## 10. Bibliografia:

### **Bibliografia de base:**

The Environment in Question, Ethics and global issues editado por Cooper D.E. e Palmer J.A. (elaborar)

IPCC (2001). *Climate Change 2001: Impacts, Adaptation and Vulnerability*. Intergovernmental Panel on Climate Change, Cambridge University Press, Cambridge

Pittock, A. B. (2005). *Climatic Change. Turning up the heat*. Earthscan, London

Rayner, S. and Malone, E. (1998). *Human Choices & Climate Change. The Societal Framework*. Battelle Press, Columbus

Devereux, S. (2002). *Famine in the Twentieth Century*. Institute of Development Studies (IDS) working paper 105, Brighton

Neto, I.R. (sd). *Tecnologias Sociais: Conceitos e Perspectivas*. Universidade Católica de Brasília, Brasília



**Bibliografia complementar:**

Proposto pelo Regente: *António Dinis Ferreira*

O Director de Curso

---

*(José Azevedo, Prof. Adj.)*